

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 177)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОУ Детский сад № 177

Протокол заседания № 4

от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

и.о.заведующего

МОУ Детский сад № 177

С.С.Болотина

Приказ № 89 от «31» августа 2021 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Детский сад № 177
на 2021 – 2026 г.г.

Волгоград 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы воспитания	4
1.3.	Принципы и подходы Рабочей программы воспитания	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	5
1.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	7
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей	7
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	8
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере личностного развития	18
3.2.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания	19
3.3.	Финансовые условия реализации Рабочей программы воспитания	21
3.4.	Планирование воспитательной работы в ДОУ	23
3.5.	Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания.	25
	<i>Приложение 1 Календарный план</i>	25

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Рабочая программа воспитания) - обязательный для детского сада документ. Данный документ является структурным компонентом Основной образовательной программы МОУ.

Рабочая программа воспитания включает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания отвечает принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДО. Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МОУ Детский сад №177, утвержденной приказом заведующего.

В разработке Рабочей программы воспитания принимали участие старший воспитатель, педагоги и родители (законные представители) воспитанников МОУ.

Рабочая программа воспитания МОУ Детский сад №177 разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва).
6. «Национальной доктрине образования в Российской Федерации с 2000 по 2025 гг.
7. Основной образовательной программы МОУ Детский сад № 177.

Назначение Рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МОУ Детского сада № 177 реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

а) национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

б) базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от

поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в **современных условиях**:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

в) духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

г) духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские), мировое сообщество.

В современной социокультурной ситуации Российской Федерации прослеживаются:

- культурная неустойчивость окружающего мира;
- смешение культур в совокупности многоязычности России;
- разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов поведения к окружающему миру.

В связи с этим актуально не столько вооружить готовыми образцами поведения, но сформировать у детей базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Воспитательно-образовательный процесс в МОУ Детский сад №177 обеспечивает решение задач воспитания молодого поколения, но четкой системы реализации воспитания детей дошкольного возраста в сфере их личностного развития нет. Возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками будет систематичным и обеспечит:

- принятие детьми базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В Рабочей программе воспитания МОУ Детский сад №177 представлена система воспитательной работы, обеспечивающая реализацию вышеперечисленных направлений развития личности детей.

Педагоги нашего Детского сада ведут работу по трем направлениям:

1. самообразование педагогов;
2. взаимодействие с родителями;
3. совместная деятельность с детьми.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники - старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (логопед), музыкальный руководитель - в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МОУ Детский сад №177 и воспитания в семьях детей от 1 до 8 лет.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы воспитания

Цель: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи Рабочей программы воспитания в МОУ.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

1.3. Принципы и подходы Рабочей программы воспитания

1. **Принцип развития** подразумевает появление у детей нового отношения к себе, близким людям, сверстникам, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование новых способностей, интересов, освоение новых способов деятельности. Дети стремятся к самостоятельности, проявляют инициативу, стараются получить результат.
2. **Принцип непрерывности и самооценности** дошкольного возраста предполагает формирование интереса к постоянному совершенствованию нравственных чувств, использование видов деятельности, которые способствуют гармоничному психофизиологическому развитию, формируют необходимые знания, умения и навыки.
3. **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** осуществляется в сотрудничестве взрослых и детей. Взрослые через индивидуальный подход создают условия для проявления и реализации детьми своей индивидуальности.
4. **Принцип гуманизации** предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности: любовь к дому, близким людям.
5. **Принцип интеграции** образовательных областей через сочетание различных видов детской деятельности в мероприятиях разного уровня.
6. **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности.
7. **Принцип преемственности**, согласованность в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в МОУ и семье. Цели, задачи, содержание обеспечивают преемственность в работе с начальной школой.
8. **Принцип культуросообразности (связи с жизнью)**. Содержание образовательной деятельности в программе находит отражение в реальной жизни. Дети усваивают традиции, культуру своего края, страны.
9. **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема изучаемого материала с уровнем развития детей на каждом этапе дошкольного детства.
10. **Принцип сотрудничества** МОУ с семьями воспитанников, вовлечение их в образовательную деятельность.

Деятельностный подход целенаправленная и систематическая деятельность по формированию у граждан сформированных патриотических чувств.

Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Ранний возраст

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых и умеет пользоваться ими.
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Мониторинг уровня развития воспитанников

Высокий уровень:

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень:

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы(делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не

считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень:

Не знает названия страны, своего адреса, знает название города. Узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Рабочей Программы воспитания являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Рабочей Программы воспитания МОУ Детского сада №177 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей МОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы МОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12-ти часов. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.

Неоспоримо значение правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах. Предлагается пополнить в группах центры нравственно-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа расширять знания о родном крае, природе, городе, людях разных национальностей, стране.

Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков или знаменательных дат.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МОУ Детский сад №177

Возраст детей	• Задачи	Формы работы
Младшая группа (3-4 года)	• Познакомить с понятием «семья». Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, дому • Познакомить детей с понятие детский сад, вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями • Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. • Знакомить с понятием «город», с его названием. Прививать любовь к Родине, родному городу • Познакомить детей с понятием – Родина (где ты живешь с родителями) • Продолжать знакомить с народным фольклором, народными традициями, обычаями и праздниками • Учить детей общению и поведению в детском саду: умение общаться с детьми, использовать вежливые формы обращения, с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить помощи. • Воспитывать любовь и уважение к сверстникам доброе, заботливое отношение ко всему живому • Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей	• НОД • Тематические беседы • Видеоинформация • Чтение художественной литературы • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Театрализованные игры • Подвижные игры • Игры путешествия • Тематические досуги • Выставки фотографий, фотоколлажей, рисунков и т. д. • Изготовление книжек –малышек • « Моя семья», «Мой дом» и т.д. • Труд в природе • Изобразительная деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Рассматривание иллюстраций • Заучивание потешек, прибауток, песен, чистоговорок • Прослушивание песен о родном крае • Наблюдения

		• Самостоятельная деятельность дошкольников • Целевые прогулки • Проектная деятельность • Акции • Прогулки с родителями по улицам города
Средняя группа (4-5 лет)	• Воспитывать любовь к своей семье, учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной сопричастности к ее сбережению. • Продолжать знакомить детей с улицами города, строениям, воспитывать любовь к своему родному краю, животным, растениям, умение правильно вести себя в природе • Познакомить с профессиями взрослых и рассказать о их значении в жизни города. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада • Продолжать знакомить детей с видами транспорта, которые помогают людям передвигаться • Продолжать развивать у детей интерес и любовь к домашним животным, умению за ними ухаживать, воспитывать • Формировать знания детей о русской народной игрушке, предметам народно – прикладного искусства • Формировать знания детей о сказках, их значении для людей. Продолжать знакомить с русскими народными сказками • Познакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время. • Раскрыть детям многогранный образ мамы -труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к женщинам, стремление помогать им	• НОД • Тематические беседы • Видеоинформация • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Театрализованные игры • Дидактические игры • Игры путешествия • Подвижные игры • Тематические досуги • Выставки фотографий, фотоколлажей, рисунков и т.д • Викторины • Просмотр видеофильмов, презентаций • Конструирование • Изобразительная деятельность • Экспериментальная деятельность • Труд в природе • Заучивание песен, чистоговорок • Самостоятельная деятельность дошкольников

	• Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках • Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны • Приобщать детей к коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично	• Прослушивание песен о родном крае • Наблюдения, экскурсии • Целевые прогулки • Акции • Проектная деятельность • Прогулки с родителями по улицам города
Старшая группа (5-6 лет)	• Формировать у детей знания о празднике • Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ • Различать трудовые действия, характерные для различных специальностей. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ • Формировать знания детей о труде хлеборобов, о значимости и истории хлеба, о том, как превратить зерно в муку и муку в тесто? • Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях, о природе родного края. • Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания, уходе за ними. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред • Расширять представлений об особенностях человеческого организма (правильное питание, движение, сон, хорошее настроение, положительные эмоции) • Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну. • Формировать знания детей о соблюдении правил уличного движения в городе. Закрепить виды пассажирского	• НОД • Тематические беседы • Видеоинформация • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Дидактические игры • Игры инсценировки • Подвижные игры • Игры путешествия • Игры, задачи на смекалку, задачи – шутки. • Театрализованные игры • Игры бродилки • Настольно-печатные игры • Тематические досуги • Поисково-творческие задания • Квесты • Дни добрых дел • Выставки • Викторины • Просмотр видеофильмов, презентаций • Конструирование

	транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный • Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку • Расширять знания о родной стране, городе, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей • Развивать у детей умение различать деревья по окрасу ствола, главное дерево России – береза. Воспитывать любовь к природе, патриотические чувства • Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях играх, о том что Москва – главный город страны • Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. • Формировать основы экологической культуры. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру • Обогащать представления детей о мире профессий мужчин и предметах связанными с ними. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту • Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. • Воспитывать любовь к окружающему миру, гордость за людей достигших высоких наград государства и мира, в области спорта • Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть	• Изобразительная деятельность • Экспериментальная деятельность • Разучивание песен • Прослушивание песен о родном крае • Наблюдения • Проблемные ситуации • Целевые прогулки • Самостоятельная деятельность дошкольников • Создание коллекций • Создание мини-музея • Акции • Проектная деятельность • Труд в природе • Экскурсии • Прогулки с родителями по улицам города.
--	--	--

	пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. • Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. • Формировать знания о том, что бабушка -мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России • Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд людей. • Формировать знания о том, что книга источник знаний, о том как она появилась • Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, планетах, о том, что русский человек первым побывал в космосе • Учить детей различать и называть различные типы и виды домов. Дать детям знание о том, что такое архитектура. • Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них. Познакомить детей с « Красной книгой России. • Закрепить знания детей о том, кто и как защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважения к ветеранам. • Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. • Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду; о правах каждого человека, о людях разных национальностей, живущих в России	
--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Формировать у детей знания о празднике начала учебного года. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ, учителю • Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству • Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада • Учить употреблять обобщенные названия профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ. • Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях, о природе родного края • Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред. • Расширять представления о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. • Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, важность их труда для общества и государства. Закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну. • Формировать знания детей о соблюдении правил безопасного и культурного поведения в транспорте. • Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать	• НОД • Тематические беседы • Чтение художественной литературы • Видеоинформация • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Дидактические игры • Театрализованные игры • Игры инсценировки • Игры путешествия • Игры, задачи на смекалку, задачи – шутки • Подвижные игры • Игры бродилки • Настольно-печатные игры • Тематические досуги • Викторины • Квесты • КВН • Самостоятельная деятельность дошкольников • Создание коллекций • Дни радостных встреч • Выставки фотографий, фотоколлажей, рисунков, поделок • Поисково-творческие задания • Просмотр видеофильмов, презентаций • Конструирование • Изобразительная деятельность • Экспериментальная деятельность • Труд в природе • Проблемные ситуации
--	---	---

	настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку. • Закрепить понятие Родины. Расширить знания о родной стране, городе, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Воспитывать патриотические чувства у детей • Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы и их свойства и качества. Развивать умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению • Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях • Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. • Формировать основы экологической культуры. • Обогащать представления детей о мире профессий мужчин и предметах связанными с ними. Различать трудовые действия, характерные для их специальности. Воспитывать уважение к труду мужчин, армии. • Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. • Формировать знания о спорте, как об основе здоровья человека, о необходимости им заниматься, чтобы были здоровыми люди в стране, об олимпийском движении, о видах спорта, об олимпийских чемпионах России и нашего города. • Формировать представление детей о транспорте, его видах, значении для человека. Закрепить виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, его значение для человека.	• Разучивание песен • Прослушивание песен о родном крае • Наблюдения • Целевые прогулки • Рассматривание фотографий, картин, коллекций • Экскурсии • Проектная деятельность • Акции • Создание мини-музея • Дни добрых дел • Прогулки с родителями по улицам города
--	---	---

	• Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Познакомить с историей защитников земли в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. • Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. • Формировать у детей любовь и уважение к маме (бабушке), оказывать помощь в домашних делах, проявлять заботу к ней. Развивать умение рассказывать о маминых привычках, мечтах, желаниях, о профессии, о её важности для семьи. • Формировать знания о том, что бабушка -мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России • Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд людей, изготавливающих её. Развивать понимание значимости одежды для человека. Воспитывать у детей уважение к людям труда, русским традициям и наследию • Формировать знания о том, что в детском саду дети получают простые знания. В школе есть разные науки: астрономия, география, история, математика, русский язык, иностранный язык, экология. К школе нужно быть готовым. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране и мире. • Формировать знания о том, что книга источник знаний, о том, как она появилась и о необходимости ценить труд многих людей, вложенный в книгу:	
--	--	--

	работников типографии, художников, писателей. Научить понимать ценность книги как объекта познания, объяснять основные жанровые особенности русских сказок, пословиц, загадок. Воспитывать умение беречь книги. • Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, о том, что русский человек первым побывал в космосе, о героическом труде космонавтов для пользы науки страны, познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, о том, что в космосе летают люди разных национальностей. • Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знание о том, что такое- архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города • Формировать знания детей о природе родного края, об экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений (животных) и условиями окружающей среды. Познакомить детей с « Красной книгой России. Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе, правила поведения в ней. • Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. О том как они появилась и о необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию. • Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду; о правах каждого человека, о людях разных национальностей, живущих в России; Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о себе, о своей стране.	
--	---	--

Средства

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, направлений и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Рабочей программы воспитания - совокупность материальных и идеальных объектов:

Художественные средства: художественная литература, спектакли, кино, музыка, изобразительное искусство, диафильмы, все то, что оказывает эмоционально-нравственное влияние на ребенка дошкольного возраста.

Природные средства – особенности воздействия окружающей природы на формирование нравственных основ у детей дошкольного возраста, способность развивать у детей добрые, гуманные чувства, стремление заботиться о животных и растениях. Все это формирует у ребенка не только положительное, заботливое отношение к окружающему миру, но и уверенность в собственной значимости как части окружающего мира.

Окружение (*семья, педагоги, сверстники*) оказывает огромное влияние на формирование моральных установок.

Атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Общение. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Собственная деятельность детей: игра, труд, обучение, изобразительная деятельность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особое внимание в Детском саду необходимо уделять взаимодействию педагогов и родителей (законных представителей воспитанников) работе по формированию любви к родному краю, семье, Родине. Родители должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса; они должны принимать участие не только в праздниках, где играют роли, читают стихи, участвуют в играх, но и участвовать в совместной с педагогами деятельности, активно обсуждать вопросы воспитания на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд педагогов, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие **принципы**:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, совещаниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на развитие и воспитание ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

№	Форма работы	Цель	Результат
1.	Презентация	Знакомство родителей с программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.	Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых узкими специалистами
2.	Открытые мероприятия с детьми в МОУ для родителей	знакомство родителей со структурой и спецификой проведения занятий в МОУ.	Информация о полученных знаниях, достижениях ребенка.
3.	Анкетирование родителей	выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.	Подведение итогов анкетирования. Планирование дальнейшей работы
4.	Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по определенным вопросам.	Просвещение родителей
5.	Тематические консультации	Обогащение знаний и опыта дать родителям квалифицированный совет	Просвещение родителей
6.	Групповые собрания родителей	знакомство родителей с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.	Непосредственное общение педагога с родителями, родители между собой.

7.	"Круглый стол" с родителями	в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждение с родителями актуальные проблемы воспитания.	Обсуждение той или другой темы со специалистами
8.	Семинары	обсуждение общих организационных вопросов	Совместное решение проблем
9.	Наглядно-информационная пропаганда	знакомство родителей с жизнью детей в детском саду	Получение дополнительной информации.
10.	Совместные праздники, досуги	дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами, сделанными руками детей, родителей, воспитателей.	Взаимодействие «семья-педагог-ребенок»
11.	Тематические выставки совместных работ	сближение родителей и ребенка	Взаимодействие «семья-педагог-ребенок»
12.	Вечера вопросов и ответов	получение дополнительных знаний	Расширение знаний о воспитании и обучении

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность воспитательного процесса МОУ относятся:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в реализацию воспитательных задач, через разнообразные формы работы детского сада.

Педагоги создают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям;
- 5) Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, оценка результатов освоения рабочей программы воспитания;
- 6) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Планирование и организация воспитательной работы в МОУ

Процесс воспитания в МОУ Детском саду №177 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников, соблюдения конфиденциальности информации об воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанников при нахождении в дошкольном учреждении;
- создание психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, педагогических работников и родителей;
- реализация процесса воспитания через использование инновационных форм и методов работы, организацию детско-родительских мероприятий, которые способствуют объединению всех участников воспитательно-образовательного процесса яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Планирование воспитательно - образовательной работы имеет календарно-тематический вид (примерные темы - праздники, события, проекты). Этот способ планирования способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своем

городе, родном крае, стране, культурных традициях. Тематика занятий сохраняется, при этом объем и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом детей. Отдельные темы ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МОУ Детского сада №177, которые представлены в соответствующих модулях.

Модуль 1. Творческие и спортивные соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В МОУ Детском саду № 177 проводятся творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детский сад № 177.

Спортивные соревнования проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Соревнования дают возможность каждому ребёнку почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, стимулируют проявление различных физических качеств – ловкости, точности, скорости, равновесия, чувства ритма и др.

МОУ Детский сад № 177 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Посредством организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив МОУ Детский сад № 177 решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных в различных видах деятельности; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей по музыкальному развитию и развитию речи. Дошкольники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Кроме этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

В МОУ Детском саду № 177 организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, День матери, Новый год, Рождество, 8 Марта, день Победы, и др. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой,

музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МОУ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Ранний и младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку полноценный отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя в игровой деятельности.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить, конструировать, моделировать и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, аппликация, конструирование, рассматривание иллюстраций, моделирование и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания в МОУ.

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Материал для ознакомления с социальным окружением тематические папки с иллюстрациями,	Пополняется материал по ознакомлению с социальным окружением элементы государственной символики (флаг и герб);	Пополняется материал по ознакомлению с социальным окружением семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое

• дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); • тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, внешний вид); • фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); • тематические папки с иллюстрациями, показывающими различные эмоциональные состояния взрослых и детей; • тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так – нельзя»).	• материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.	древо»; тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Достопримечательности города»; • карта города. Символика города (герб, флаг), карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. • тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Сталинградская битва», «Велика Отечественная война», «Российская армия», фотоматериал «Памятники воинской славы». • тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах.
Материал по ознакомлению детей с «Малой родиной» • макеты (группа, детский сад, улица, где расположен детский сад), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, • открытки, альбомы.	Материал для ознакомления детей с «Малой родиной» • макеты (группа, детский сад, улица, где расположен детский сад); тематические папки с фотографиями, иллюстрациями; • открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.	Материал для ознакомления детей с «Малой родиной» • макеты (улица, микрорайон, древняя крепость, военная техника и т.п.), • тематическая папка «Мой край»: карта и символика Ивановской области, материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края; художественная литература и дидактические игры по теме.
Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры	Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры	Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры

• предметы старины; • русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, кожи и т.д.); • куклы из деревянных чурбачков, обереги; • предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.).	• предметы старины; • русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); • куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); • различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); • дидактические игры.	• тематические папки и иллюстрации «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; • предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр., макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); дидактические игры; материал, дающий детям первоначальное представление о православии: подборка иллюстраций с изображением храмов, набор открыток «Русская икона», макет храма, детская Библия и т.д.
--	---	--

3.5. Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания.

Привлечение дополнительных средств на финансирование рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 177 не требуется, так как данная программа реализуется в рамках основной образовательной программы МОУ Детского сада № 177.